



UNIVERSIDAD
DE ATACAMA
VICERECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE PREGRADO
CENTRO DE MEJORAMIENTO DOCENTE

INFORME CAPACITACIÓN FIUDA 2017



Centro de Mejoramiento Docente
Área de Capacitación Docente
Directora: Glenda González
Espinoza
glenda.gonzalez@uda.cl





Índice

	Página
1. Presentación Módulos de capacitación:	02
▪ Módulo 1: Competencias en el Modelo Educativo UDA.	03
▪ Módulo 2: Tic's y Educación Superior.	04
▪ Módulo 2.1: Tic's complementario	05
▪ Módulo 3: Resultados de Aprendizaje.	06
▪ Módulo 4: Metodologías Activas para el desarrollo de competencias	07
▪ Módulo 4.1: metodologías activas: estrategia de enseñanza - aprendizaje: V Gowin.	08
2. Aula virtual Moodle:	09
2.1 Participación en foro con académicos:	14
3. Resumen listas de asistencia: Módulos obligatorios	17
4. Resumen listas de asistencia: Tic's complementarios.	18
5. Conclusiones.	19



1. Presentación:

El proceso de capacitación para los académicos ha sido el compromiso del Centro de Mejoramiento Docente, impulsando acciones para toda la Universidad, desde las Unidades Académicas de las respectivas Facultades. Se busca potenciar la práctica docente, a través de las capacitaciones, entendiéndose como:

“Espacio Técnico Pedagógico, orientado al apoyo docente, en la implementación de un proceso enseñanza- aprendizaje innovador, acorde con los lineamientos de nuestro Modelo Educativo. El Centro de Mejoramiento Docente, pone al servicio de los académicos de las seis facultades de la Universidad de Atacama, sus competencias Técnico- Pedagógicas y Tecnológicas, enmarcadas en un Plan de Capacitación, pertinente a las necesidades e intereses de perfeccionamiento permanente” (CMD, 2016)

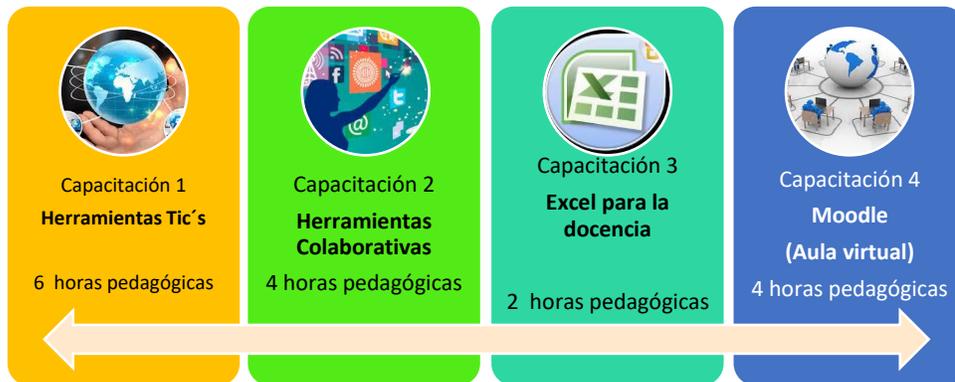
Las capacitaciones para la Facultad de Ingeniería, abordaron diversos módulos que se desarrollaron los días viernes, por los profesionales del CMD, tales como: Competencias en Contexto UDA, Tic´s y Educación Superior, Resultados de Aprendizaje y Metodologías Activas. También, se incorporaron capacitaciones complementarias (lunes y martes) en estrategias de enseñanza - aprendizaje basado en Tic´s (Powtoon, Kahoot, Screencast, etc), para que los docentes puedan incorporarlas en sus respectivas aulas.

Esquemas de capacitaciones realizadas (obligatorios):





Esquemas de capacitaciones realizadas (complementarios):



Dirigido a:

Académicos de la Universidad de Atacama que se desempeñan en la facultad de ingeniería.

Metodología:

- Exposición teórica del relator.
- Talleres grupales
- Uso de Tic's: programas y Moodle

Duración total del programa:

32 horas pedagógicas Módulos
16 horas pedagógicas Capacitaciones Complementarias

48 horas pedagógicas presenciales totales.



Modelo Educativo UDA.

En las dependencias del Edificio Pentágono de la Universidad de Atacama, el Centro de Mejoramiento Docente (CMD) se reunió con los académicos de la Facultad de Ingeniería que implementarán su rediseño curricular 2018, dando inicio, de esta manera, a las capacitaciones versión 2017.

La Directora Mg. Glenda González Espinoza, indica: "es apoyar la implementación del rediseño curricular de las carreras que han trabajado en ello con enfoque en competencias, de acuerdo al Modelo Educativo de la Universidad de Atacama, por lo mismo, las jornadas de capacitaciones comenzaron con el módulo "Competencias en el Modelo Educativo UDA", en el que se abordaron temas como el identificar el enfoque en competencias, conceptualizar y clasificar los distintos tipos de competencias en disciplinares y genéricas, según el contexto de la práctica pedagógica, entre otros.

La metodología que se utiliza en cada una de las instancias es activa-participativa, es decir, con talleres y trabajo entre pares que permiten la reflexión y puesta en común de sus trabajos, los que serán expuestos al resto de los participantes en plenario.

Fotografías:





Superior.

Con el sentido de potenciar el aula presencial más allá de sus límites espaciales, el Centro de Mejoramiento Docente (CMD) de la Universidad de Atacama, impulsa el uso de las Tic´s en académicos que forman parte de la Facultad de Ingeniería y que comienzan con su rediseño curricular el 2018, permitiendo integrar a los estudiantes a la plataforma tecnológica institucional. Se organizaron tres sesiones de trabajos, comprendiendo los días 15, 29 de septiembre y 06 de octubre, realizadas por el metodólogo Pedro Tapia Gallardo. Las Tic`s forman parte de los factores claves para la innovación metodológica. Sin lugar a dudas, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han experimentado un desarrollo espectacular en el siglo XXI, masificándose su uso en la educación superior y muy especialmente en la mayoría de las universidades del país. Estas auguran en el campo educativo la progresiva desaparición de las restricciones de espacio y de tiempo en la enseñanza y la adopción de un modelo de aprendizaje más centrado en el estudiante (Bricall, 2000).

Fotografías:

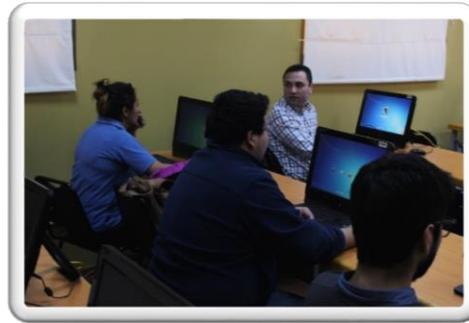


▪ **Módulo 2.1: Tic´s complementario.**



Se incorporarán capacitaciones complementarias (lunes y martes) sobre estrategias de enseñanza - aprendizaje basado en Tic's (Powtoon, Kahoot, Screencast y herramientas colaborativas), para hacer actividades que puedan desarrollar en sus prácticas pedagógicas. Estos talleres son realizados por la Mg. Jacqueline Manríquez Barriá, en el Laboratorio Melquiádes, la ocupación de estos espacios externos demuestran la vinculación con informática, quienes nos facilitaron sus instalaciones.

Fotografías:



- **Módulo 3: Resultados de Aprendizaje.**



El día viernes 13 y 20 de Octubre se impartió el Módulo 3 Resultados de Aprendizaje a cargo de Paola Pedreros Gaete, Evaluadora y coordinadora del Área de Asesoría Docente del CMD. El módulo consta de dos sesiones y tiene por objetivos que los docentes sean capaces de definir resultados de aprendizaje comprendiendo sus características distintivas y redactar resultados de aprendizaje integrando los elementos pedagógicos curriculares en su formulación. Cada sesión de capacitación se estructura estableciendo los tres momentos esenciales de una clase: inicio, desarrollo y cierre, considerando estrategias de exposición oral, trabajo en equipo y autónomo, los académicos por su parte desarrollaron actividades de aplicación, mediante el trabajo práctico estableciendo definiciones y realizando comparaciones. Al final de cada sesión, los participantes, responden una encuesta de satisfacción de la jornada, insumo importante para la retroalimentación del Plan de Capacitación, al interior del CMD.

Fotografías:

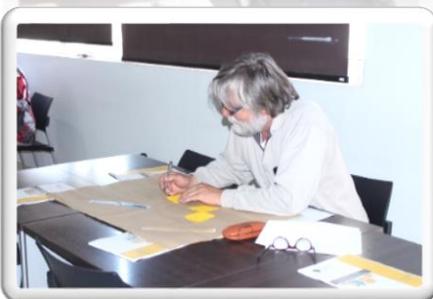


- **Módulo 4: Metodologías Activas para el desarrollo de competencias**



El día viernes 1 de diciembre, se finalizó el módulo de "Metodologías Activas para el Desarrollo de Competencias, desarrollado por la profesional del CMD, Metodóloga, Marcela Paredes Olivares, en tres sesiones de 120 minutos de duración cada una. Las sesiones de capacitación se llevaron a cabo en los días viernes 10, 17 de noviembre y el 1 de diciembre, en el horario dispuesto por la facultad para la capacitación de los académicos. Cada sesión se estructuró con un inicio, desarrollo y cierre, considerando estrategias de exposición oral, trabajo en equipo y autónomo, se desarrollan actividades de aplicación, mediante el trabajo práctico., Se trabajó en modalidad de taller, estableciendo para ello una secuencia didáctica en cada sesión. De esta forma, en el inicio se implementó en cada sesión estrategias de enseñanza - aprendizaje, para indagar a cerca de los conocimientos previos, respecto de la temática a desarrollar, posteriormente en la fase de desarrollo, se realizó exposición del tema y trabajo práctico en forma grupal, en el cierre se realizó metacognición y síntesis, en donde se destacarán aspectos relevantes del trabajo desarrollado.

Fotografías:

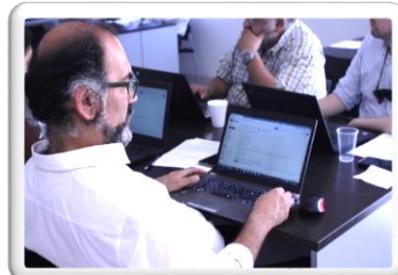




▪ **Módulo 4.1: metodologías
activas: estrategia de enseñanza - aprendizaje: V Gowin.**

El día viernes 15 de diciembre, se desarrolló un taller para impulsar el uso de la Técnica V Gowin, para académicos que forman parte de la Facultad de Ingeniería. El taller se denomina "Desarrollando habilidades superiores con la V Gowin", y fue dirigida por el profesional del CMD, Metodólogo, Pedro Tapia Gallardo, cuya duración fue de 120 minutos, en horario dispuesto por la facultad para la capacitación de sus académicos. La sesión se estructuró con un inicio (aprendizajes previos e Introducción al tema), desarrollo (trabajo activo individual - grupal) y cierre (evaluación de la técnica), considerando estrategias de exposición oral, trabajo autónomo y en equipo. La técnica V Gowin ha sido revisada, actualizada y dosificada. Sin embargo, los académicos pueden hacer sus propios ajustes, con la finalidad de responder con coherencia a las propuestas pedagógicas que sustenta el marco de referencia de sus asignaturas. Siguiendo la lógica, la técnica V Gowin, permite fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje, además de fomentar en los alumnos el "aprender a aprender" y el "aprender a hacer", al profesor podrá evaluar las habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales logradas por los estudiantes.

Fotografías:





2.- Aula virtual Moodle:

Plataforma educativa virtual, desarrollada por el CMD, complementa las capacitaciones presenciales realizadas. Los académicos cuentan con información web en línea. El sistema que soporta nuestra aula virtual es Moodle, el más conocido y extendido LMS (Learning Management System). En nuestra aula virtual, Moodle, ha sido modificado en su estructura y forma, con el propósito de convertir el proceso de aprender mediante el uso de una plataforma, en una experiencia sencilla, intuitiva y amigable.



Estimados académicos:

El Centro de Mejoramiento Docente, perteneciente a la Universidad de Atacama, les da la más cordial bienvenida al Módulo 1 "Competencias en Contexto UDA", que se desarrollará desde el 1 al 8 de septiembre del 2017. Deseamos poner a vuestra disposición nuestra mejor voluntad para entregarles un excelente servicio y así lograr con éxito las actividades preparadas para ustedes.

- Clase_01_Competicencias
- Clase_02_Taller_Competicencias
- Material Adicional
- 2017.09.08_Tarea_Competicencia



El Centro de Mejoramiento Docente, perteneciente a la Universidad de Atacama, les da la más cordial bienvenida al Módulo 2 "Tic's y Educación Superior", que se desarrollará desde el 15 de septiembre al 6 de octubre del 2017. Deseamos poner a vuestra disposición nuestra mejor voluntad para entregarles un excelente servicio y así lograr con éxito las actividades preparadas para ustedes.

- Glosario Tic's
- Tic's y Educación Superior
- Clase_01_Tics_y_Educación_Superior
- Clase_02_Tics_y_Educación_Superior
- Tarea Foro
- Quiz
- Lectura Complementaria
- Base de Datos Estrategias Didácticas
- Material de Apoyo: Estrategias con Moodle
- FORO Actividad viernes 06/10/17: Pregunta de discusión



SESIÓN 1

- 📁 Material capacitación viernes 13 de octubre
- 📁 Talleres - viernes 13 de octubre
- 📁 Material Complementario

SESIÓN 2

- 📁 Material capacitación viernes 03 de noviembre
- 📁 Talleres - viernes 03 de noviembre



- 📄 Material Módulo 4: Metodologías Activas
- 📄 Programa sesión 1 y 2

SESIÓN 1

- 📄 Guión Metodológico - Sesión 1

SESIÓN 2

- 📁 Material utilizado sesión 2

SESIÓN 3

V de Gowin



Capacitaciones Complementarias

[Glosario General de Capacitaciones Complementarias](#)

Tema 1: Powtoon



Powtoon

- Clase_01_Powtoon
- Clase_01_Instructivo_Powtoon
- Clase_01_Plantilla_Storyboard
- Clase_01_Video_Ejemplo
- Acceso_Pagina_Powtoon

Tema 2: Kahoot



Kahoot

Es importante antes de comenzar a crear las preguntas, pensar en tu actividad (Kahoot) y realizar las siguientes acciones:

- Clase_02_Kahoot
- Clase_02_Instructivo_Kahoot
- Clase_02_Primeros_Pasos_Kahoot
- Clase_02_Video_Ejemplo
- Acceso_Sitio_Para_Crear_Quiz
- Acceso_Sitio_Para_Jugar
- Tarea Kahoot Patricio Muñoz

Este es el link que da cuenta de la tarea de kahoot realizada por Patricio Muñoz y aplicada en clases de la asignatura Termodinámica (nivel 202) segundo semestre 2017 el día martes 12 de septiembre de 2017.

- 2017.09.29_Tarea_Implementacion_Kahoot
- Alexis Guzmán Méndez



Tema 3: Screencast



¿Qué es ScreenCast o matic?

¿Para qué se utilizan los Screencast?

Descarga: <https://screencast-o-matic.com/>

-  Clase_03_Screencast
-  Clase_03_Screencast_Videos
-  Clase_03_Screencast_Instructivo
-  Clase_03_Screencast_Sugerencias_Video
-  Clase_03_Screencast_Material_Taller
-  Clase_03_Screencast_Instalador
-  Tarea_complementaria_Screencast

Tema 4: Herramientas Colaborativas

-  Clase_Herramientas_Colaborativas

Cacoo



¿Qué es Cacoo?

-  Clase_04_Cacoo
-  Clase_04_Cacoo_Diagrama_Colaborativo
-  Clase_Herramientas_Colaborativas_Video



Padlet



¿Qué es Padlet?

[W](#) Clase_05_Padlet

Doodle



¿Qué es Doodle?

[W](#) Clase_06_Doodle

MOODLE



¿Qué es Moodle?

Componentes de Moodle Institucional

-  Módulo 1: Creación de curso y métodos de matrícula
-  Módulo 2: Creación de Actividad Consulta y Actividad Foro



Esta actividad tal vez sea la más importante. Es a través de los foros donde se da la mayor parte de los debates y discusión de los temas del curso. Se dice que esta actividad es a sincrónica ya que los participantes no tienen que acceder al sistema al mismo tiempo (Moodle,

PLAN DE CAPACITACIÓN FACULTAD DE INGENIERÍA

Página Principal ▶ Mis cursos ▶ PCFI ▶ FORO Actividad viernes 06/10/17: Pregunta de discu...

ACTIVIDAD VIERNES 06 DE OCTUBRE

INSTRUCCIONES:

De acuerdo a la estrategia didáctica desarrollada el viernes anterior.

¿Qué herramientas de Moodle debería tener en cuenta para implementar?

Explique y de un ejemplo práctico para alguna de las asignaturas que dicta.

En su intervención, relacione al menos una estrategia didáctica con Moodle en una de sus asignaturas.

Por favor:

1. Extiéndase no más de 3 párrafos de cuatro líneas cada uno.
2. Céntrese en responder en cómo se solicita. La calificación es personal.

EL PLAGIO EN CUALQUIERA DE SUS FORMAS CONLLEVA LA CALIFICACIÓN MÍNIMA Y UNA AMONESTACIÓN DESDE LA COORDINACIÓN.

PLAGIO es incluir en su texto trozos de otros autores, sin la referencia debida y no colocarlo entre comillas ("...")

2018).

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Patricio Muñoz Araya - Friday, 6 de October de 2017, 14:45

Pienso que la herramienta "cuestionario" de moodle es útil para cursos numerosos. Lo he aplicado en mis asignaturas y los estudiantes se motivan a responder preguntas de opción múltiple, además cada intento queda registrado y se puede enviar retroalimentaciones.

Promedio de calificaciones: - [Calificar... ▼] ⓘ

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Eugenio Alviz - Friday, 6 de October de 2017, 14:51

Estable
La plani
Realiza
Promedici
Re: Estrat
de Yanina

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de José Silva - Friday, 6 de October de 2017, 14:55

Estimado.

Usaría la herramienta de Taller, pues la actividad es una oportunidad para reforzar en forma practica una materia que incluye la ejercicios y lograr copetencias clave en la toma de decisiones..

Ejemplo: Contabilidad de costos I

El alumno generará un ejercicio original de punto de equilibrio donde incorpore originalmente costos fijos, variables y un precio determinado. Esto, de un derminado producto. Deberán expresar larea en excel y subirlo a la plataforma.

Esto, podrán compartirlo con todos los alumno de curso.

José Luis Silva Munar

Lo ante
que el a

Promedio de calificaciones: - [Calificar... ▼] ⓘ

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)

Tarea a) especificando al alumno que debē cōsiderar la extensión máxima y tomado

Promedio de calificaciones: - [Calificar... ▼] ⓘ

[Mostrar mensaje anterior](#) | [Partir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de NATALIA BRAVO BASSI - Friday, 6 de October de 2017, 14:57

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de GERMAN REYNALDO ZEPEDA CORTES - Friday, 6 de October de 2017, 15:05

¿Que herramientas de Moodle deberia tener en cuenta para implementar?

De acuerdo al tema tratado la clase anterior sobre Estrategias de Enseñanza Aprendizaje con Moodle en lo específico referente a Apuntes Virtuales una de las herramientas que mejor se adecua dentro del contexto de actividades sería la Wiki.

La wiki permitiría a los alumnos el compartir diversa clase de material virtual como por ejemplo enlaces, fotos, textos etc. Esta herramienta permite:

1. Generar apuntes de clase colaborativamente
2. Diario de apuntes para Pruebas y Exámenes

Ejemplo : La digitalización de los problemas de las interrogaciones y el compartir este material a travez de la Wiki.

Promedio de calificaciones: - [Calificar...]

Mostrar mensaje anterior | Partir | Borrar | Responder

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Felipe Cerda - Friday, 6 de October de 2017, 15:07

A partir del área de docencia de mi especialidad, las herramientas moodle a implementar, que según mi criterio, tienden a propiciar un mejor aprendizaje sobre la teoría económica son:

Foro: ya que esta herramienta permite el diálogo permanente profesor-alumno. Permite formular y aclarar dudas de manera temprana sin tener que esperar a la clase siguiente para poder esclarecerlas. Wiki: ya que es capaz de generar una bibliografía virtual la que puede ser utilizada (vista) desde diversos dispositivos, por tanto, el alumno podrá acceder a diverso material, tanto teórico como empírico-práctico, en cualquier momento. Tarea: Esta herramienta permite generar evaluaciones tipo "quiz" los cuales sirven como insumo para la medición del conocimiento y avance entorno a la maduración de los contenidos del curso.

Promedio de calificaciones: - [Calificar...]

Mostrar mensaje anterior | Partir | Borrar | Responder

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Juan Chamorro Gonzalez - Friday, 6 de October de 2017, 15:08

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Francisco Javier Saavedra del Pozo - Friday, 6 de October de 2017, 15:13

"Trabajo de investigación Colaborativo" fue la estrategia didáctica desarrollada el viernes anterior, la cual consiste en investigar un tema en particular con una modalidad colaborativa que funciona de la siguiente manera: Desglosar el tema de manera arbitraria - cada individuo del grupo de alumnos asume una parte del tema - desarrollar investigación - converger toda la información recopilada y obtener conclusiones. De esta manera se obtiene resultados amplios y a la vez detallados.

Para esta estrategia didáctica es provechoso utilizar las siguientes herramientas de Moodle: Base de Datos - Glosario - Wiki.

Para el caso de "Base de Datos", es una herramienta que pueden utilizar los alumnos para recopilar material provechoso sobre la investigación, en otras palabras para compartir información. Para el caso de "Glosario", se puede utilizar para materializar la investigación de un tema específico, por ejemplo se podría realizar un glosario de terminos mineros. Finalmente, "Wiki" también se podría utilizar para materizar la investigación sobre un tema, en donde cada integrante del grupo aporta con su limitado tema, dándole oportunidad al resto de sus compañeros de corregir errores relacionados a la redacción, por ejemplo.

Promedio de calificaciones: - [Calificar...]

Mostrar mensaje anterior | Partir | Borrar | Responder

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Ayaz Alam - Friday, 6 de October de 2017, 15:21

Re: Estrategias Didácticas y Herramientas Moodle
de Wolfgang Griem - Friday, 6 de October de 2017, 15:16

¿Qué herramientas de Moodle deberia tener en cuenta para implementar?

Un glosario para terminos geológicos. Se debe asegurar que todos los alumnos participan en forma activa y que se queda un "producto" final. Además hay que realizar un estricto control de calidad.

Explique y de un ejemplo práctico para alguna de las asignaturas que dicta.

Gloario de terminos de Geología General. Cada alumno tiene que elaborar la definición exacta de 3 palabras del una rama geológica. El profesor actua como relator para canalizar las propuestas con el objetivo corregir errores.



3.- Resumen listas de

asistencia: Módulos obligatorios

NOMBRE	DEPARTAMENTO	MÓDULO 1				MÓDULO 2				MÓDULO 3				MÓDULO 4					% ASISTENCIA							
		COMPETENCIAS EN CONTEXTO UDA				TIC'S Y EDUCACIÓN SUPERIOR				RESULTADOS DE APRENDIZAJE				METODOLOGÍAS ACTIVAS												
		01-sept	08-sept	15-sept	29-sept	06-oct	13-oct	20-oct	03-nov	10-nov	17-nov	24-nov	01-dic	15-dic												
ALVARADO ORTIZ DANIEL	MINAS	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	70,0	
CAMPOS OLIVARES LETICIA	MINAS	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	60,0	
GRIEM-KLEE SUSANNE	MINAS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
SAVEDRA DEL POZO FRANCISCO	MINAS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	70,0	
CAMPILAY BRIONES SERVANDO	INFORMÁTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	80,0	
CARVAJAL CUELLO KARINA	INFORMÁTICA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	80,0	
MELENDEZ ARAYA NAHUR	INFORMÁTICA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70,0	
CHAMORRO GONZALEZ JUAN	METALURGIA	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	70,0	
GUZMAN MENDEZ ALEXIS	METALURGIA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	
LOPEZ CAMPUSANO IVONNE	METALURGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	
MUÑOZ ARAYA PATRICIO	METALURGIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	80,0	
ALVIBERRIOS EUGENIO	COMERCIAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	
BRAYO BASSI NATALIA	COMERCIAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	80,0	
CERDA PINTO FELIPE	COMERCIAL	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60,0	
SILVA MUNAR JOSE LUIS	COMERCIAL	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	60,0	
VECCHIOLA A BARCA YANINA	COMERCIAL	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	70,0	
AYAZ ALAM	GEOLOGIA	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	
GALAZ ESCANILLA GONZALO	GEOLOGIA	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	HORARI	0,0	
GRIEM-KLEE WOLFANG	GEOLOGIA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	
BECERRA MUÑOZ PABLO	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	60,0	
DIAZ CAMPILAY MARIA	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	80,0	
MOYANO ARANCIABIA GUIDO	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0	
MUÑOZ MONDACA CAROL	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40,0	
TRIGO FIGUEROA CLAUDIA	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30,0	
POBLETE CANTILLANO MARIANO	MATEMÁTICA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	
TORRES CERDA FRANCISCO	MATEMÁTICA	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20,0	
CAMPILAY NEYRA ACIEL	FISICA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	
GARRIDO NAVARRETE PASCUAL	FISICA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30,0	
ZEPEDA CORTES GERMAN	FISICA	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	60,0	
N° ASISTENTE		18	17	21	21	21	21	20	16	0	18	10	15	15	0	11	17									
% ASISTENCIA		62,1	58,6	72,4	72,4	69,0	55,2	0,0	62,1	34,5	51,7	0,0	37,9	0,0	37,9	58,6										



4.- Resumen listas de asistencia: Tic's complementarios.

N°	NOMBRE	DEPARTAMENTO	POWTOON 04 y 05 SEP	KAHOOT 11 y 12 SEP	SCREENCAST 25, 26 y 27 SEP	H. COLABORA A 02, 03 y 04 OCT	H. COLABORA B 16, 17 y 18 OCT	EXCEL DOCENCIA A 23, 24 y 25 OCT	Moodle 1 30 y 31 OCT	EXCEL DOCENCIA B 6, 7 y 8 NOV	% ASISTENCIA
1	ALVARADO ORTIZ DANIEL	MINAS	1	1	0	1	C ACTIVIDAD	1	1	0	71,4
2	CAMPOS OLIVARES LETICIA	MINAS	1	0	1	0	C ACTIVIDAD	1	1	1	71,4
3	GRIEM-KLEE SUSANNE	MINAS	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
4	SAAVEDRA DEL POZO FRANCISCO	MINAS	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	0	1	85,7
5	CAMPILAY BRIONES SERVANDO	INFORMATICA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	0	0	71,4
6	CARVAJAL CUELLO KARINA	INFORMATICA	1	1	1	0	C ACTIVIDAD	0	1	0	57,1
7	MELLENDEZ ARAYA NAHUR	INFORMATICA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	1	1	100,0
8	CHAMORRO GONZALEZ JUAN	METALURGIA	1	0	0	1	C ACTIVIDAD	0	0	0	28,6
9	GUZMAN MENDEZ ALEXIS	METALURGIA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	1	1	100,0
10	LOPEZ CAMPUSANO IVONNE	METALURGIA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	1	1	100,0
11	MUÑOZ ARAYA PATRICIO	METALURGIA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	1	0	0	71,4
12	ALVIS BERRIOS EUGENIO	COMERCIAL	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
13	BRAVO BASSI NATALIA	COMERCIAL	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
14	CERDA PINTO FELIPE	COMERCIAL	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
15	SILVA MUNAR JOSE LUIS	COMERCIAL	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
16	VECCHIOLA ABARCA YANINA	COMERCIAL	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
17	AYAZ ALAMI	GEOLOGIA	1	1	1	1	C ACTIVIDAD	0	0	1	71,4
18	GALAZ ESCANILLA GONZALO	GEOLOGIA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
19	GRIEM-KLEE WOLFANG	GEOLOGIA	1	0	1	1	C ACTIVIDAD	1	0	1	71,4
20	BECERRA MUÑOZ PABLO	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
21	DIAZ CAMPILAY MARIA	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
22	MOYANO ARANCIBIA GUIDO	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	1	1	C ACTIVIDAD	0	0	0	28,6
23	MUÑOZ MONDACA CAROL	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
24	TRIGO FIGUEROA CLAUDIA	INDUSTRIA Y NEGOCIOS	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
25	POBLETE CANTELLANO MARIANO	MATEMATICA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
26	TORRES CERDA FRANCISCO	MATEMATICA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
27	CAMPILAY NEYRA ACIEL	FISICA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
28	GARRIDO NAVARRETE PASUAL	FISICA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
29	ZEPEDA CORTES GERMAN	FISICA	0	0	0	0	C ACTIVIDAD	0	0	0	0,0
N° ASISTENTE			12	9	11	11	0	9	6	7	
% ASISTENCIA			41,4	31,0	37,9	37,9	0,0	31,0	20,7	24,1	



5.- Conclusión:

El proceso de Rediseño para las carreras de Pregrado de la Universidad de Atacama, ha considerado las siguientes etapas:

5.1.-Etapa de Rediseño.

Se habilitaron a los académicos en los lineamientos del Modelo Educativo, el cual orienta los procesos formativos de la universidad, para ello se constituyeron equipos de rediseño por carreras para innovar curricularmente la propuesta formativa.

5.2.- Etapa de Implementación.

Etapa orientada a preparar al académico con las herramientas necesarias, para implementar lo rediseñado en función del aprendizaje de los estudiantes, denominada "Plan de Capacitación FIUDA, versión Primavera, 2017." Propuesta que se articuló de acuerdo a la implementación gradual de la malla de las carreras de ingeniería y se inicia con los académicos de Ciencias básicas.

5. 2.1.-Preparación para la implementación del Curriculum rediseñado.

- El CMD elaboró y dictó cuatro módulos para entregarles a los académicos herramientas metodológicas y evaluativas en preparación de implementar sus asignaturas, innovadas.
- Los Módulos que se dictaron fueron los siguientes;
 - Competencias en contexto UDA,
 - Tics y Educación Superior,
 - Resultados de Aprendizaje y
 - Metodologías Activas.

Las capacitaciones fueron desarrolladas por el equipo técnico CMD y dictadas en dos dependencias,

1.- Edificio Pentágono de la UDA Sala D-31 y.

2.-Laboratorio Melquiades DTIC.

El 1 ° Semestre 2017 se capacitó a los Académicos del Plan General correspondiente a Cs. Básicas y posteriormente en el 2 ° Semestre se capacitó a los académicos de Ciencias de la Ingeniería.

En consecuencia las capacitaciones permitirán al académico enfrentar de manera gradual y pertinente el cambio curricular y operacionalizar lo declarado en la malla y en sus Programas de



Asignaturas. Se ha proyectado trabajar en el primer y segundo semestre 2018 capacitando a los académicos de la Especialidad y

Convocar a aquellos que no se capacitaron anteriormente en los siguientes Se agregará n las siguientes temáticas:

- Módulo de Evaluación.
- Mecanismo de logro del Perfil de egreso.
- Planificación docente.

Copiapó, Enero 2018.